**Отчёт педагога–наставника за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.**

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить**практическую и теоретическую**помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста – *Байрамуковой Мариям Валерьевной*, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

- оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психологической деятельности;

- формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;

- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и

психологии;

- использование в работе начинающего педагога новых технологий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

-беседы;

-методические консультации;

-взаимопосещение занятий;

-участие в разных мероприятиях;

-прохождение курсов, посещение семинаров.

**РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- организационные вопросы;

- планирование работы педагога и организация службы в условиях реализации ФГОС;

- планирование и организация методической работы;

- работа с документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодого специалиста.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно-воспитательного процесса;

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации работы;

5. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

6. Сотрудничество с опытными педагогами других школьных учреждений.

**ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Нашу работу я выстроила в три этапа:   
1­й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.   
  
**2­й этап – основной**(проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.   
  
**3­й этап – контрольно­-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы**с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Наставничество** – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении коррекционно-развивающих занятий, групповых диагностиках, в подборе диагностик для работы с детьми, педагогами и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Форма | Сроки |
| 1. | -Выбор методической темы для самообразования.  -Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса  - Ведение документации.  - Методические рекомендации по организации учебного процесса.  - Анкетирование по подготовке учителя к работе в школе. Диагностика профессионального уровня молодого педагога.  - Социометрическая диагностика (опросник). Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование  - Помощь молодому педагогу в выборе методической темы и разработке плана самообразования.  - Оказание помощи в разработке тематического планирования, заполнении журналов, планировании уроков.  - Консультация по составлению учебной программы.  Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Диагностика. Методика работы» | Консультации  Консультации  Памятка с методическими рекомендациями  Анкетирование  Заполнение опросника  Методические рекомендации  Консультации | Сентябрь |
| 2. | - Оказание помощи молодому педагогу по самостоятельному изучению тем по самообразованию.  Посещение наставником уроков у «молодого педагога» | Методические рекомендации  Карта посещения урока | В теч. года |
| 3. | Посещение молодым педагогом уроков своего наставника и опытных учителей | Карта посещения урока | В теч. года |
| 4 | - Самоанализ урока наставником и молодым специалистом. | Практикум | В теч. года |
| 5 | - Посещение внеклассных мероприятий молодым специалистом. | Карта посещения | в теч. года |
| 6. | Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»  1.Основные этапы организации урока.  2.Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.  3.Педагогический такт учителя.  - Консультации по применению ФО на всех этапах урока.  - Консультация по подготовке учащихся к СОР, СОЧ. Выставление четвертной отметки. | Беседа-консультация  Консультации-практикумы |  |
| 7. | Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»  1.Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика.  2.Последовательность в действиях учителя.  3.Использование рефлексии в образовательном процессе.  4.Методика определения результативности урока. | Практикум | Ноябрь |
| 8. | Современный урок. Требования к организации»  1.Учитель в классе и проблемы дисциплины.  2.Искусство педагогического общения с учащимися.  3.Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.  4.Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. | консультации |  |
| 9. | Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».  Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.  Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие. | Консультации  тренинг | Декабрь |
| 10 | Практикум  «Домашнее задание: как, сколько, когда».  Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество моего преподавания» | Практическая консультация |  |

   Занятие может быть проведено в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому занятиям уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятие, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований в кабинете, в работе по самообразованию и т. д.

В течение 4х месяцев Мариям Валерьевна посещала открытые уроки и занятие как мои, так и других педагогов с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на занятии;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на занятиях;

- речь педагога и его значение на занятиях;

- воспитывающая сторона занятий;

- взаимоотношение педагога и учащихся.

Марьям Валерьевна организовала и провела Неделю истории и обществознания.

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод**: педагог уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношении с детьми. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методик и работой с ребенком.

Также в ходе посещенных занятий и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Мариям Валерьевна активно участвует в жизни школы, посещает конференции, семинары.

**МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником Дураевой А.Б. в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах коррекции учащихся на занятиях;

- направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.