**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР  
ПРИКУБАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МБОУ "СОШ с. Холоднородниковское"**

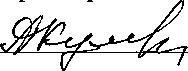
РАССМОТРЕНО МО нач.кл.



Байкулова Л.Х..

Протокол №1 От 28.08.2023г.

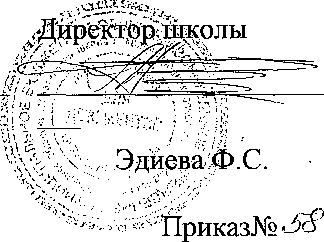
СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УР



Чагарова К.Х.-И.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО



От 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык »**

**2 класс**

**Составитель:Чагарова А.Х**

**с.Холоднородниковское 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Родной язык. 2 класс**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план школы

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2021г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,

Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цели обучения:**

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произшошения звуков ё, ю,правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делитьслова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)

- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных

учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ**. **Родной язык** 2 класс Алиева Т. К. Майкоп 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са –лам, ки – йими т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их

смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5. Слова**, обозначающие место, время и образ действия.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Введение. Знакомство с учебником  Повторяем то, что знаем  Звуки и буквы  Слово. Части речи  Предложение | 1 час  5 часов  32  часа **Р/Р - 3**  20  часов  **Р/Р - 3**  10 часов **Р/Р - 3** |
|  | ***Итого*** | 68 часов |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Къарачай тил)**

2 класс

Родной язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дерсни темасы | Китабда бети | Къачан боллугъу |
| 1 | Ана тили – ананы ауазы. | 5 |  |
| 2 | Билгенибизни къайтарайыкъ. | 6 - 7 |  |
| 3 | Билгенибизни къайтарайыкъ. | 8 - 9 |  |
| 4 | Билгенибизни къайтарайыкъ. | 10 -11 |  |
| 5 | Къарачай алфавит | 13 |  |
| 6 | Тауушла бла харифле | 14 |  |
| 7 | Тауушла бла харифле | 15 -16 |  |
| 8 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 17 |  |
| 9 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 19 |  |
| 10 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 20 |  |
| 11 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 21 |  |
| 12 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 22 -23 |  |
| 13 | Э.Е харифлени джюрютюлюулери. | 24 |  |
| 14 | Э.Е харифлени джюрютюлюулери | 25 |  |
| 15 | Ё харифни джюрютюлюую | 26 -27 |  |
| 16 | Ё харифни джюрютюлюую | 28 -29 |  |
| 17 | Ю харифни джюрютюлюую | 30 - 31 |  |
| 18 | Ю харифни джюрютюлюую | 32 -33 |  |
| 19 | Я харифни джюрютюлюую | 33 -34 |  |
| 20 | Я харифни джюрютюлюую | 35 - 36 |  |
| 21 | У (къысха) харифни джюрютюлюую | 37 38 |  |
| 22 | У(къысха) харифни джюрютюлюую | 39 -40 |  |
| 23 | Бёлюм | 42 |  |
| 24 | Бёлюм | 43 |  |
| 25 | Бёлюм. ***Сёзлюк диктант*** | 44 |  |
| 26 | Тунакы тауушла бла харифле | 45 - 46 |  |
| 27 | Тунакы тауушла бла харифле | 47 - 48 |  |
| 28 | Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла | 49 - 50 |  |
| 29 | Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла | 51- 52 |  |
| 30 | ***Сынау диктант*** |  |  |
| 31 | Къурамларында къысха у бла й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу | 53 – 54 |  |
| 32 | Къаты (ъ) эмда джумушакъ (ь) белгилени джюрютюлюулери | 54 - 55 |  |
| 33 | Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулери | 55 - 56 |  |
| 34 | Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулери | 57 - 58 |  |
| 35 | Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары | 60 |  |
| 36 | Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары | 61 |  |
| 37 | Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары | 62 |  |
| 38 | Басым | 63 -64 |  |
| 39 | Басым. ***Сёзлюк диктант.*** | 65 -66 |  |
| 40 | Къайтарыу | 66 -67 |  |
| 41 | Сёз | 69 |  |
| 42 | Сёз | 70 |  |
| 43 | Ким? Не? деген соруулагъ джууаб этген сёзле | 71 - 72 |  |
| 44 | Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 74 - 75 |  |
| 45 | Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 77 - 78 |  |
| 46 | Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 78 -79 |  |
| 47 | Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 80 -81 |  |
| 48 | Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 82 - 83 |  |
| 49 | Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | 84 -85 |  |
| 50 | ***Сынау диктант*** |  |  |
| 51 | Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле | 87 - 89 |  |
| 52 | Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле | 90 -92 |  |
| 53 | Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле | 93 - 95 |  |
| 54 | Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Къалай? деген соруугъа джууаб этген сёзле | 97 - 98 |  |
| 55 | Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле | 99 |  |
| 56 | |  | | --- | | Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле | | Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле | | Къайтарыу. ***Сёзлюк диктант*** | | 100 |  |
| 57 | 103 |  |
| 58 | 105 |  |
| 59 | Уллу харифлени джюрютюлюулери | 106 - 107 |  |
| 60 | Уллу харифлени джюрютюлюулери | 108 109 |  |
| 61 | Айтым | 111 - 112 |  |
| 62 | ***Сынау диктант*** |  |  |
| 63 | Айтым | 113 - 114 |  |
| 64 | Айтым | 115 - 116 |  |
| 65 | Айтым | 117 -119 |  |
| 66 | Тил ёсдюрюу | 121 – 124 |  |
| 67 | Тил ёсдюрюу | 125 – 129 |  |
| 68 | Ахыр дерс |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Стр. в учебнике | Дата провед. |
| 1 | Родная речь – голос матери. | 5 |  |
| 2 | Повторим, что знаем. | 6 - 7 |  |
| 3 | Повторим, что знаем. | 8 - 9 |  |
| 4 | Повторим, что знаем. | 10 -11 |  |
| 5 | Карачаевский алфавит | 13 |  |
| 6 | Звуки и буквы | 14 |  |
| 7 | Звуки и буквы | 15 -16 |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки | 17 |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки | 19 |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки | 20 |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 21 |  |
| 12 | Гласные и согласные звуки | 22 -23 |  |
| 13 | Употребление букв ***Э, Е.*** | 24 |  |
| 14 | Употребление букв ***Э, Е.*** | 25 |  |
| 15 | Употребление буквы ***Ё*** | 26 -27 |  |
| 16 | Употребление буквы ***Ё*** | 28 -29 |  |
| 17 | Употребление буквы ***Ю*** | 30 - 31 |  |
| 18 | Употребление буквы ***Ю*** | 32 -33 |  |
| 19 | Употребление буквы ***Я*** | 33 -34 |  |
| 20 | Употребление буквы ***Я*** | 35 - 36 |  |
| 21 | Употребление буквы ***У*** (краткой) | 37 38 |  |
| 22 | Употребление буквы ***У*** (краткой) | 39 -40 |  |
| 23 | Слог | 42 |  |
| 24 | Слог | 43 |  |
| 25 | Слог***. Словарный диктант*** | 44 |  |
| 26 | Согласные буквы и звуки | 45 - 46 |  |
| 27 | Согласные буквы и звуки | 47 - 48 |  |
| 28 | Звонкие и глухие согласные | 49 - 50 |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные | 51- 52 |  |
| 30 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 31 | Перенос слов, в составе которых ***Й*** и ***У*** (кратк) | 53 – 54 |  |
| 32 | Употребление букв ***Ь, Ъ*** знаков | 54 - 55 |  |
| 33 | Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг | 55 - 56 |  |
| 34 | Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг | 57 - 58 |  |
| 35 | Правописание согласных в словах | 60 |  |
| 36 | Правописание согласных в словах | 61 |  |
| 37 | Правописание согласных в словах | 62 |  |
| 38 | Ударение | 63 -64 |  |
| 39 | Ударение ***Сёзлюк диктант.*** | 65 -66 |  |
| 40 | Повторение | 66 -67 |  |
| 41 | Слово | 69 |  |
| 42 | Слово | 70 |  |
| 43 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** | 71 - 72 |  |
| 44 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** | 74 - 75 |  |
| 45 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** | 77 - 78 |  |
| 46 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 78 -79 |  |
| 47 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 80 -81 |  |
| 48 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 82 - 83 |  |
| 49 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 84 -85 |  |
| 50 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 51 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** | 87 - 89 |  |
| 52 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** | 90 -92 |  |
| 53 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** | 93 - 95 |  |
| 54 | Слова, отвечающие на вопросы ***Как? Когда? Где?*** Слова, отвечающие на вопрос ***Как?*** | 97 - 98 |  |
| 55 | Слова, отвечающие на вопрос ***Когда?*** | 99 |  |
| 56 | |  | | --- | | Слова, отвечающие на вопрос ***Где?*** | | Слова, отвечающие на вопрос ***Который? Сколько?*** | | Повторение. ***Словарный диктант*** | | 100 |  |
| 57 | 103 |  |
| 58 | 105 |  |
| 59 | Употребление прописных букв | 106 - 107 |  |
| 60 | Употребление прописных букв | 108 109 |  |
| 61 | Предложение | 111 - 112 |  |
| 62 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 63 | Предложение | 113 - 114 |  |
| 64 | Предложение | 115 - 116 |  |
| 65 | Предложение | 117 -119 |  |
| 66 | Развитие речи | 121 – 124 |  |
| 67 | Развитие речи | 125 – 129 |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |