**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказоv Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
* Примерная адаптированная основная образовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) от 30.03.2015 г.

* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**Составлена с учётом:**.

* ООП ООО МБОУ «СОШ с. Холоднородниковское» им. Б.И. Инамукова,
* Учебного плана МБОУ «СОШ с. Холоднородниковское» им. Б.И. Инамукова на 2023-2024 учебный год.

**Основная цель**  предмета по «Технологии»  разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа «Технология» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

**Основная задача** обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества  изделия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

***-***проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

-испытывать потребность в самореализации в доступной  деятельности, простейшем техническом моделировании;

-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации

предложенного или собственного замысла;

-принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Уметь:*

-формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

*-*выявлять и формулировать учебную проблему;

-анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

*-самостоятельно*выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*-выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

*-с помощью учителя*искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема,

 чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках;

 -открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

***Коммуникативные УУД***

***-***учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

-уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

-свойства материалов, с которыми они работают;

-основные геометрические фигуры;

-основные цвета и формы;

-рабочие инструменты и приспособления;

-технику безопасности при работе в мастерской;

-правила дежурства и поведения в мастерской.

*Учащиеся должны уметь:*

-проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;

-различать предметы;

-сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

-пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

-выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

-доводить начатую работу до конца.

**СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие**

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

**«Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы»**

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

**«Бумага»**

 Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

**«Ткань»**

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадью, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

**«Ручные стежки»**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Обработка края прихватки косым стежком. Подушечка для игл.

**«Ремонт одежды»**

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплаты. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

**Самостоятельная работа**

Закрепление. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ   ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование   темы** | **Количество    часов** |
| 1 | Вводное занятие, повторение.  Оборудование кабинета труда, инструменты, приспособления для работы | 1 |
| 2 | Бумага | 4 |
| 6 | Ткань | 2 |
| 8 | Ручные стежки | 2 |
|  | **Всего** | 9 |

**Основная цель**  предмета по «Технологии»  разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа «Технология» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

**Основная задача** обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества  изделия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

***-***проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

-испытывать потребность в самореализации в доступной  деятельности, простейшем техническом моделировании;

-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации

предложенного или собственного замысла;

-принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Уметь:*

-формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

*-*выявлять и формулировать учебную проблему;

-анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

*-самостоятельно*выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*-выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

*-с помощью учителя*искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема,

 чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках;

 -открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

***Коммуникативные УУД***

***-***учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

-уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

-свойства материалов, с которыми они работают;

-основные геометрические фигуры;

-основные цвета и формы;

-рабочие инструменты и приспособления;

-технику безопасности при работе в мастерской;

-правила дежурства и поведения в мастерской.

*Учащиеся должны уметь:*

-проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;

-различать предметы;

-сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

-пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

-выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

-доводить начатую работу до конца.

**СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие**

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

**«Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы»**

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

**«Бумага»**

 Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

**«Ручные стежки»**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Обработка края прихватки косым стежком. Подушечка для игл.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ   ПЛАНИРОВАНИЕ  ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**6   КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№   уро-ка** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемые  результаты** | | | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **1** | Вводное занятие (повторение).  Оборудование кабинета труда, инструменты, приспособления для работы. | Учащиеся знают:  рабочие инструменты и приспособления;  технику безопасно-сти при работе в мастерской;  правила дежурства и поведения на уроке технологии. | Формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  открывать новые знания;  уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |  |  |
| 2 | 1 | Бумага, её свойства | Учащиеся знают:  свойства бумаги, с которыми они работают. | Выявлять и формулировать учебную проблему;  открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов. | Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России. |  |  |
| 3 | 1 | Закладка для книг | Учащиеся умеют  пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой. | Анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;  открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений. | Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации  предложенного или собственного замысла. |  |  |
| 4 | 1 | Аппликация из бумаги | Учащиеся умеют  выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей. | Анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;  открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений. | Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации  предложенного или собственного замысла. |  |  |
| 5 | 1 | Новогодние поделки из ткани и картона | Учащиеся умеют  сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. | Анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. | Испытывать потребность в самореализации в доступной  деятельности, простейшем техническом моделировании. |  |  |
| 6 | 1 | Аппликация из ниток | Учащиеся умеют  сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. | Анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. | Испытывать потребность в самореализации в доступной  деятельности, простейшем техническом моделировании. |  |  |
| 7 | 1 | Ручные стежки.  Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. | Учащиеся умеют  сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. | Анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;  открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений. | Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. |  |  |
| 8-9 | 2 | Подушечка для игл | Учащиеся умеют  сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. | Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений. | Испытывать потребность в самореализации в доступной  деятельности, простейшем техническом моделировании. |  |  |