МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
ПРИКУБАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ "СОШ с. Холоднородниковское"

РАССМОТРЕНО МО нач.кл.



Байкулова Л.Х..

Протокол №1 От 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УР



Чагарова К.Х.-И.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО



От 31.08.2023г.

 РАБОЧИЕ ПРОГРАММАЫ

 по внеурочной деятельности кружка

 «Орлята России»

 1-4 классов НОО

 на 2023-2024 уч.г.

на 2023-2024 учебный год

Составила: Байкулова Л.Х.

учитель начальных классов.

с.Холоднородниковское 2023г.

# Содержание

[Пояснительная записка. 3](#_bookmark0)

[Содержание 4](#_bookmark1)

[Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России» 8](#_bookmark2)

Тематическое планирование курса 14

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии

* с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г,
* учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4

 классов составлена на основании

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., ТимофееваИ.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитанияи основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на

 основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к

своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческиезадания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается спервой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## Содержание учебного курса

**1класс**

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих

достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач

трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» –4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово

«Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

## 3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-листВремя для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

##  1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплексаупражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальныхзадач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## 2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины

«Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;

умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и

других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## 3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живымсуществам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытав естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральныйвред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**: «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы

## Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Воспитательный потенциал** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | Развитие социально значимых отношений школьников:соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другимиобучающимися;включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> <https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug><https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| 1 | Вводный«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| **2** | **Орлёнок – Эрудит** | **5** |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw> <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
|  | « эрудит-это...» | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
|  | «Всезнайка» | 1 | [https://disk.yandex.ru/i/h- IMgWFpajWOzg](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg) <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта» <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
|  | «Встреча с интереснымэрудитом – книгой» | 1 | Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта»<https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
|  | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **3** | **Орленок- доброволец** | **4** |  |
|  | «От слова к делу» | 1 |  |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 |  |
|  | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |  |
|  | «Доброволец - этодоброе сердце»«Подведём итоги» | 1 |  |
| **4** | **«Орлёнок – Мастер»** | **4** |  |
|  | «Мастер – это …» | 1 | Стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | «Класс мастеров» | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | «Классная елка!» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
|  | «Новогоднее настроение» |  |  |  |
| **5** | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |
|  | «Утро начнем с зарядки!» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Сто затей для всех друзей» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Весёлые старты»«Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Азбука здоровья» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
| **6** | **Орлёнок – Хранитель исторической****памяти** | **4** |  |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |
|  | «История школы – моя история» | 1 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |
|  | «Поход в музей» | 1 |  |
|  | «Историческое чаепитие» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
| **7** | **Орлёнок – Эколог** | **5** |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | «В гости к природе» | 1 | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
|  | «Мы друзья в природе» | 1 |  |
|  | «Орлята – экологи» | 1 |  |
| **8** | **Орленок-лидер** | **5** |  |
|  | «Лидер – это …» | 1 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | «Я могу быть лидером!» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g |
|  | «С командой действую!» | 1 |  |
|  | «Как становятся лидерами?» | 1 |  |
|  | «Мы дружный класс» | 1 |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Воспитательный потенциал** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводный | 1 | Развитие социально-значимых отношений школьников:соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения сстаршими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: применение на занятиигрупповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
|  | «Орлятский урок» |  |
|  | длядетей первого |  |
|  | года участия в |  |
|  | Программе |  |
| **2** | **Орленок-лидер** | **4** |  |
|  | «Лидер – это …» | 1 | фрагмент мультфильма о важности |
| «Мы дружный |  | взаимопомощи |
| класс!» |  | <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | «Я могу быть | 1 | – конвертом копилкой «Эрудита» |
| лидером!» |  | <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw> |
| «Как стать |  |  |
| лидером?» |  |  |
|  | «С командой | 1 |  |
| действовать готов!» |  |
|  |  |
| «Верёвочный |  |
| курс» |  |
|  | «Классный | 1 |  |
| выходной» |  |
| «Встреча с тем, кто |  |
| умеет вести за |  |
| собой» |  |
| **3** | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| «Я – эрудит, а это |  |
| значит...» |  |
|  |  |
|  | «Развиваемся я, | 1 |  |
| играя!» |  |
| «Воображари УМ» |  |
|  | «Могу быть | 1 |  |
| изобретателем» |  |
| КТД «Что такое? |  |
| Кто такой?» |  |
|  | Встреча с | 1 |  |
| интересным эрудитом |  |
| «Хотим всё знать» |  |
| Итоги трека «На |  |
| старте новых |  |
| открытий» |  |
|  |  |
| **4** | **Орлёнок – Мастер** | **5** |  |
|  | «Мастер – это…» | 1 |  |
|  | Мастерами | 1 |  |
| славится Россия» |  |
| «От идеи – к делу» |  |
|  | «Город Мастеров» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «В гости к мастерам» |  |  |  |
|  | КТД «Классный театр»«Мастер–это звучит гордо!» | 1 |  |  |
|  | «Путь в мастерство»– подводим итоги | 1 |  |
| **5** | **Орленок -****доброволец** | **4** |  |
|  | «От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | легенда об Орлятском круге – <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> |
|  | КТД «Создай хорошее настроение»«С заботой о старших» | 1 | https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch- po-drugomu/korobka-hrabrosti |
|  | «Добровольцем будь всегда!» | 1 |  |
|  | «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **6** | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»«Должен быть режиму дня» | 1 | м/ф «Нехочуха» [https://disk.yandex.ru/i/-](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) [5WnFzicng7-3A](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) |
|  | «О спорт, ты – мир!»«Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра«У рекордов наши имена» | 1 |  |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!»«Азбука здоровья» | 1 |  |
| **7** | **Орлёнок – Эколог** | **4** |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ »«Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | «Мой след на планете»«Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Восхищаемся красивым миром»«Экология на практике» | 1 |  | Мультфильмы на экологическую тему |
|  | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»«Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | мультфильм «Мальчик и Земля |
| **8** | **Орлёнок – Хранитель исторической****памяти** | **6** |  |
|  | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» | 1 | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/> |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |
|  | «Знать, чтобы хранить»«Историческое чаепитие» | 1 |  |
|  | «Расскажи мне о России» | 1 |  |
|  | «Я – хранитель, мы–хранители» | 2 |  |
|  | Подведение итогов участия впрограмме в текущем учебномгоду | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

## 3-4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Воспитательный потенциал** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводный | 1 | Развитие социально- значимых отношений школьников:соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;знать и любить свою Родину,свой родной дом, двор, улицу,город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  |  |
|  | «Орлятский урок» |  |
|  | для детей первого |  |
|  | года участия в |  |
|  | Программе |  |
| **2** | **Орленок-лидер** | **5** |  |
|  | «Лидер – это …» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | «Я могу быть | 1 |  |
| лидером!» |  |
| «В команде |  |
| рождается лидер» |  |
|  | «КЛАССный | 1 |  |
| выходной» |  |
| «От идеи –к |  |
| делу!» |  |
|  | КТД «Вместе мы | 1 |  |
| сможем всё!» |  |
| «Встреча с тем, |  |
| кто умеет вести за |  |
| собой» |  |
|  | «Мы дружный | 1 |  |
| класс!» |  |
| **3** | **Орлёнок –** | **4** |  |
|  | **Эрудит** |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | 1 | Серия «Эрудит» анимационного сериала |
| «Я – эрудит, а это |  | «Смешарики» |
| значит...» |  | <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> |
|  |  | Серии №190 «Кроссворд» |
|  |  | юмористического киножурнала «Ералаш |
|  |  | <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | «Игра – это | 1 | Презентация «10 великих изобретений |
| полезно и |  | русских учёных» |
| интересно» |  |  |
| «Эрудит – это |  |  |
| широкий кругозор» |  |  |
|  | «Твори! | 1 |  |
| Выдумывай! |  |
| Пробуй!» |  |
| КТД «Играй, |  |
| учись и узнавай» |  |
|  | Встреча с | 1 |  |
| интересным |  |
| эрудитом «Хотим |  |
| всё знать» |  |
| Итоги трека «На |  |
| старте новых |  |
| открытий» |  |
| **4** | **Орлёнок– Мастер** | **5** |  |  |
|  | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
|  | «Россия мастеровая» | 1 |  | Презентация учителя о 10 самых |
|  |  |  | известных мастерах родного края России |
|  | «Город Мастеров»«В гости к мастерам» | 1 |  |  |
|  | «От идеи – к делу» | 1 |  |  |
| КТД «Мастер |  |  |
| своегодела» |  |  |
|  | «Мастер – это | 1 |  |  |
| звучит гордо!» |  |  |
| «Путь в |  |  |
| мастерство» |  |  |
| – подводим итоги |  |  |
|  |  |  |  |
| **5** | **Орленок-** | **4** |  |
|  | **доброволец** |  |  |
|  | «От слова к делу» | 1 |  | Просмотр мультфильма «Рука помощи |
| «Спешить на помощь безвозмездно!» |  |  | <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw> |
|  | КТД «Создай | 1 |  | <https://www.youtube.com/> |
| хорошее |  |  | watch?v=hr2rCo2tpmA |
| настроение» «С заботой о старших» |  |  | Мультфильм оволонтёрах<https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Подготовка КТД | 1 |  |  |
| «От идеи – к делу» |  |  |
| КТД «Подари |  |  |
| улыбку миру!» |  |  |
|  | «Доброволец – это | 1 |  |  |
| доброе сердце» |  |  |
| «Портрет |  |  |
| добровольца» |  |  |
| **6** | **Орлёнок –** | **5** |  |  |
|  | **спортсмен** |  |  |
|  | «Движение – | 1 |  | Танец «Нука-нака»<https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng> На зарядку-становись!<https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| жизнь!» |  |  |
|  | «Основы ЗОЖ» | 1 |  | Мультфильм Спортландия 1<https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q> |
| «Мы гордимся |  |  |
| спортсменами» |  |  |
|  | «Сто затей | для | 1 |  |  |
| всехдрузей» |  |  |
| КТД |  |  |
| «Спортивное» |  |  |
|  | Спортивная игра | 1 |  |
| «Книга рекордов» |  |
| «Встреча – |  |
| подарок» |  |
|  | «Азбука | 1 |  |
| здоровья» |  |
| **7** | **Орлёнок** | **–** | **4** |  |
|  | **Эколог** |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослыхи детей).видео о красоте природы РФ<https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> Работа экологов России |
| «Страна |  |
| экологии» |  |
|  | «Мой след на | 1 |  |
| планете» |  |
| КТД «Знаю, умею, |  |
| действую» |  |
|  | Экологический | 1 |  |
| квест |  |
| «Ключи природы» |  |
|  | Игра по станциям | 1 | мультфильм «Мальчик и Земля» |
| «Путешествие в |  |  |
| природу» |  |  |
| **8** | **Орлёнок –** | **6** |  |
|  | **Хранитель** |  |
|  | **исторической** |  |
|  | **памяти** |  |
|  | «Орлёнок– | 1 |  |
| Хранитель |  |
| исторической |  |
| памяти» |  |
|  | «Традиции моей | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия» |
| страны» |  |  |
| Кодекс «Орлёнка |  |  |
| –хранителя» |  |  |
|  | «Знать, чтобы | 1 | «Мульти-Россия» (второе официальное |
| хранить» |  | название «Мы живем в России») — |
| КТД «История |  | циклмультипликационных роликов о |
| становится |  | разныхрегионах, городах и народностях |
| ближе» |  | России. Является совместным проектом |
|  |  | продюсерской компании «Аэроплан» и |
|  |  | студии «Пилот». Работа над данным |
|  |  | сериалом была начата в 2006 году. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Спортландия зарядка <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw> Танец«Двигайся» <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> | - |
|  | «Сто затей | для | 1 |  |
| всехдрузей» |  |  |
| КТД |  |  |
| «Спортивное» |  |  |
|  | Спортивная игра | 1 |  |
| «Книга рекордов» |  |
| «Встреча – |  |
| подарок» |  |
|  | «Азбука | 1 |  |
| здоровья» |  |
| **7** | **Орлёнок** | **–** | **4** |  |
|  | **Эколог** |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослыхи детей).видео о красоте природы РФ<https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> Работа экологов России |
| «Страна |  |
| экологии» |  |
|  | «Мой след на | 1 |  |
| планете» |  |
| КТД «Знаю, умею, |  |
| действую» |  |
|  | Экологический | 1 |  |
| квест |  |
| «Ключи природы» |  |
|  | Игра по станциям | 1 | мультфильм «Мальчик и Земля» |
| «Путешествие в |  |  |
| природу» |  |  |
| **8** | **Орлёнок –** | **6** |  |
|  | **Хранитель** |  |
|  | **исторической** |  |
|  | **памяти** |  |
|  | «Орлёнок– | 1 |  |
| Хранитель |  |
| исторической |  |
| памяти» |  |
|  | «Традиции моей | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия» |
| страны» |  |  |
| Кодекс «Орлёнка |  |  |
| –хранителя» |  |  |
|  | «Знать, чтобы | 1 | «Мульти-Россия» (второе официальное |
| хранить» |  | название «Мы живем в России») — |
| КТД «История |  | циклмультипликационных роликов о |
| становится |  | разныхрегионах, городах и народностях |
| ближе» |  | России. Является совместным проектом |
|  |  | продюсерской компании «Аэроплан» и |
|  |  | студии «Пилот». Работа над данным |
|  |  | сериалом была начата в 2006 году. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Хронометраж каждого фильма — 1минута |
|  | КТД «Мы | 1 |  |
| хранителипамяти» |  |
| «Расскажи мне о |  |
| России» |  |
|  | « Мы | – | 1 |  |
| хранители» |  |  |
|  | Подведение | 1 |  |
| итогов участия в |  |
| Программе в |  |
| текущем учебном |  |
| году |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы треков | Критерии |
| Орленок-лидер | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровнясплочённости класса илидеров для дальнейшего формирования микрогрупп |
| Орлёнок – Эрудит | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| Орлёнок – Мастер | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игруучитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации |
| Орлёнок – Доброволец | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемусясоциальному опыту детей и историидобровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года |
| Орлёнок – Спортсмен | Различные соревнования, посвященные 23 февраля ипр. В том числе, в соответствии с возрастом,можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| Орлёнок – Эколог | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяютуже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти | В логике Программы важно, чтобы все трекипрошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своихдостижений, Я/Мы– хранителиисторической памяти своей страны |

|  |  |
| --- | --- |
| Подведение итогов участияв Программе в текущем учебном году | В УМК – использование игровых методовдиагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до«активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознанияценностей, заложенных в Программе |